

Das Medienkonzept der Altwulsdorfer Schule
Überarbeitete Version 2023



Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung und Ziele	2
1.1 Unsere Ziele im Schuljahr 2019/2020	2
1.2 Unsere Ziele im Schuljahr 2020/2021	3
1.3 Unsere Ziele im Schuljahr 2021/2022	4
1.4 Unsere Ziele im Schuljahr 2022/2023	5
1.5 Unsere Ziele im Schuljahr 2023/2024	5
2. Unsere Schule im Profil	6
3. Medienausstattung	7
3.1 Angestrebtes Mediennutzungskonzept (Bedarfsplanung der Hardware)	7
3.2 Angestrebtes Mediennutzungskonzept (Bedarfsplanung Software).....	8
4. Medienkompetenzen	8
4.1 Unterricht und Medien.....	10
4.2 Nutzung der Medien	12
5. Fortbildungen	19
5.1 Fortbildungskompetenzen 2020:	20
5.2 Fortbildungskompetenzen 2021	20
5.3 Fortbildungskompetenzen 2022:	21
5.4 Fortbildungskompetenzen 2023:	21
6. Vernetzung	22
7. Zeitplanung/Meilensteine/Evaluation	23
7.1 Zeitplanung und Meilensteine	23
7.2 Evaluation bis 2020	23
7.3 Evaluation 2021	24
7.4 Evaluation 2022	25
7.5 Evaluation 2023	25
8. Anhang	26
1. Ausstattung 2023 Hardware	26
2. Ausstattung 2023 Software	27
3. Auflistung der interaktiven Tafelsysteme nach den Klassenräumen.....	28
4. iPad-Führerschein.....	29
5. Geeignete Internetseiten.....	30

1. Einleitung und Ziele

Der Bildungsplan für Medienbildung in der Schule und die Strategie der Kultusministerkonferenz zur Bildung in der digitalen Welt gehen schon seit einigen Jahren auf den Umstand ein, dass digitale Medien stetig einen größeren Einfluss auf unser alltägliches Leben haben.

Unsere Aufgabe in der Schule besteht nicht nur darin, die Schülerinnen und Schüler über den Nutzen und die Gefahren im Umgang mit Medien aufzuklären, sondern auch sich selbst (Lehrkraft) den Gegebenheiten anzupassen, vorhandene Mittel aktiv im Unterricht einzusetzen und darüber die Bildung der Kinder weiterzuentwickeln. Zudem muss Schule nicht nur die Schülerinnen und Schüler auf die digitale Welt vorbereiten, sondern auch die Lehrkräfte dafür sensibilisieren, sich mit Medien auseinanderzusetzen.

Um die Teilhabe am sozialen Leben zu sichern und in eine erfolgreiche berufliche Zukunft schauen zu können, bedarf es ebenfalls Kompetenzen im Umgang mit der verstärkten Digitalisierung und deren Zurechtfindung. Wir als Schule sind damit verpflichtet, die Schülerinnen und Schüler auf ein mediengeprägtes Leben vorzubereiten und dahingehend auszubilden.

1.1 Unsere Ziele im Schuljahr 2019/2020

Um diese Zielsetzungen erreichen zu können, ist eine flächendeckende Ausstattung mit den Endgeräten und ein stabiles W-Lan die Grundvoraussetzung.

Im regulären Unterricht werden die iPads überwiegend durch den Einsatz von Apps für die Erarbeitung und Festigung von Inhalten verwendet. Das Differenzierungspotential solcher Anwendungen lässt sich in diesem Zusammenhang hervorheben und erleichtert das Üben auf Grundlage der individuellen Lernvoraussetzungen. Darüber hinaus probieren zurzeit einige Lerngruppen (Jahrgang 3 und 4) das Gestaltungspotential kreativer Anwendungen aus.

a) Kompetenzorientierte Medienbildung

- die Motivation fördern, sich mit digitalen Medien auseinanderzusetzen,
- Berührungängste abbauen im Umgang mit der interaktiven Tafel,
- Sensibilisierung des gesamten Kollegiums für anwendungsfreundliche Software,
- konkrete Anwendungen vorstellen: interaktive Tafelbilder für unsere Lehrwerke, Lernsoftware zum Üben und Festigen konkreter Inhalte, Software für die kreative Gestaltung (z.B Stop Motion),
- im Fach Sachunterricht Programmierfähigkeiten erwerben,
- verantwortungsbewusster Umgang mit Suchmaschinen in Klasse 3 und 4,
- das Filmarchiv und weitere Datenbanken des Magistrats nutzen
- und Evaluationsprozesse durchführen.

b) Fortbildungen

- Fortbildungen zum Umgang mit den interaktiven Tafeln,
- Fortbildungen zu konkreten Apps für einzelne Lehrkräfte im Kollegium,
- Fortbildungen durch das LFI zu konkreten Apps in der Grundschule.

c) Ausstattung

- die Ausstattung der Schule mit den notwendigen Geräten voranbringen.

1.2 Unsere Ziele im Schuljahr 2020/2021

Durch die Beschaffung der Endgeräte für alle Schülerinnen und Schüler der Altwulsdorfer Schule können wir die kompetenzorientierte Bildung deutlich voranbringen.

Das Kollegium wird weiterhin durch ein iPad-Padlet für den Umgang der iPads geschult und nimmt an unterschiedlichen Fortbildungen, die außerschulisch stattfinden, teil.

Ergänzend zu den alten Zielen (siehe 1.1) legen wir zusätzlich aktuelle Ziele für das Jahr 2020/2021 fest.

a) Kompetenzorientierte Medienbildung

- Angebote im Rahmen einer Medienstunde für die Schülerinnen und Schüler
- iPad-Angebote für das Kollegium in Kleingruppen im Rahmen einer weiteren wöchentlichen Medienstunde.

b) Fortbildungen

- Fortbildungen zum Umgang mit den iPads für Lehrkräfte im Kollegium
- Fortbildungen zu konkreten Apps für einzelne Lehrkräfte im Kollegium,
- Fortbildungen durch das LFI Bremerhaven und LIS Bremen zu konkreten Apps in der Grundschule.

c) Ausstattung

- die Anschaffung von weiteren Apps für die iPads,
- die Anschaffung von weiteren Endgeräten (iPads) für die Schule,
- die Anschaffung von Ladestahlschränken zur Sicherung der iPads in der Schule.

1.3 Unsere Ziele im Schuljahr 2021/2022

Wir konnten viele Ziele aus dem letzten Schuljahr erreichen (siehe Evaluation 2020). Die erneuten Ziele für das Schuljahr 2021/22 sehen wie folgt aus:

a) Kompetenzorientierte Medienbildung

- Nutzung der Apps und Angebote im Rahmen einer Medienstunde für die Schülerinnen und Schüler
- iPad-Angebote und Unterstützung für das Kollegium in Kleingruppen im Rahmen einer weiteren wöchentlichen Medienstunde

b) Fortbildungen

- schulinterne Fortbildung zur Gestaltung des Medienunterrichts für Lehrkräfte im Kollegium (Stationsarbeit)
- Fortbildungen zu konkreten Apps für einzelne Lehrkräfte im Kollegium
- digitale Fortbildungen durch das LFI Bremerhaven und LIS Bremen

c) Ausstattung

- die Anschaffung von weiteren digitalen Geräten für die Schule und Lehrkräfte
- die Anschaffung von weiteren anwendungsorientierten Geräten für den Unterricht (Calliope, Beebot)

1.4 Unsere Ziele im Schuljahr 2022/2023

Die erneuten Ziele für das Schuljahr 2022/2023 werden sich nicht maßgeblich von den letzten Jahren unterscheiden, da wir weiterhin mit den verfügbaren Mitteln arbeiten werden. Die Evaluation (2021) ist unter 7.3 erfolgt.

a) Kompetenzorientierte Medienbildung

- Nutzung der Apps und Angebote im Rahmen einer Medienstunde für die Schülerinnen und Schüler,
- iPad-Angebote und Unterstützung für das Kollegium vom Medienteam,
- über den Unterricht hinaus die Programmiergeräte in Rahmen von einem Medienprojekt herausarbeiten,
- und Evaluation durchführen

b) Fortbildungen

- Fortbildungen zu konkreten Apps für einzelne Lehrkräfte im Kollegium
- Fortbildungen für Calliope und Beebot
- digitale Fortbildungen durch das LFI Bremerhaven und LIS Bremen

c) Ausstattung

Bestellliste

1.5 Unsere Ziele im Schuljahr 2023/2024

Die erneuten Ziele für das Schuljahr 2023/2024 werden sich nicht maßgeblich von den letzten Jahren unterscheiden, da wir weiterhin mit den verfügbaren Mitteln arbeiten werden. Unter 7.4 findet sich die vollständige Evaluation von 2022.

d) Kompetenzorientierte Medienbildung

- Nutzung der Apps und Angebote im Rahmen einer Medienstunde für die Schülerinnen und Schüler,
- iPad-Angebote und Unterstützung für das Kollegium vom Medienteam,
- Erarbeitung von Unterrichtsmaterialien für einen besseren Einstieg in die Medienstunde

- Didaktische Einbettung von Hard- und Software Produkten für eine vereinfachte Anwendung im Unterricht
- Berührungspunkte im Kollegium abbauen
- Projektstage im Klassenteam
- und Evaluation durchführen.

e) Fortbildungen

- Fortbildungen zu konkreten Apps für einzelne Lehrkräfte im Kollegium
- Erarbeitung und Einarbeitung bei Itslearning für das Kollegium
- digitale Fortbildungen durch das LFI Bremerhaven und LIS Bremen

f) Ausstattung

- Bestellliste (April - 2023)

2. Unsere Schule im Profil

Die Altwulsdorfer Schule im Stadtteil Wulsdorf in Bremerhaven repräsentiert eine dreizügige Grundschule. Derzeit werden ungefähr 300 Schülerinnen und Schüler in 12 jahrgangshomogenen Klassen beschult. Die Altwulsdorfer Schule hat sich seit dem Jahr 2016 Stück für Stück intensiver mit der Thematik der Bildung in einer digitalen Welt auseinandergesetzt und begonnen eine dementsprechende Ausstattung in die Wege zu leiten. Zurzeit sind alle Klassenräume (Stand:30.03.2022) mit interaktiven Whiteboards und teilweise Dokumentenkameras ausgestattet. Zudem gibt es einen Computerraum, indem installierte Ladewagen für die iPads zur Verfügung stehen (Stand: 07.03.2023). Der Computerraum befindet sich weiterhin in der Umgestaltung. Die iPads und weitere Endgeräte, wie der Beebot und Zubehör haben dort einen festen Platz erhalten (Stand: 07.03.2023). Die Schüler:Innen wurden zudem mit iPads ausgestattet, mit denen sie vorwiegend zu Hause und in der Schule in einer festverankerten Medienstunde arbeiten. Im Kollegium besteht eine Bereitschaft sowohl den Einsatz von digitalen Medien zur Verbesserung der didaktischen Gestaltung integrativ zu nutzen, als auch zielgerichtet konkrete Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen in Anspruch zu nehmen. Um allen Schüler und Schülerinnen die Möglichkeit zur Präsentation ihrer (digitalen) Werke bzw. Wertschätzung von Ausflügen und ähnliches zu ermöglichen, werden zwei neue

Displays (65 Zoll Viewsonic CDE6520 und Display 75 Zoll Viewsonic CDE7520) bestellt (Stand: 07.03.2023).

3. Medienausstattung

Die Altwulsdorfer Schule verfügt über folgende aktuelle Endgeräte: (Stand: 07.03.2023)

- Interaktive Tafelsysteme in jedem Klassenraum
- Calliope inkl. Hefte und Lehrerhandreichungen
- Beebot mit Material
- Apple Pencil
- My Studio Greenscreen
- Bluetooth Boxen
- Schulinterne iPads für Projekte
- Multifunktionsdrucker inkl. Airprint (W-Lan)

Des Weiteren wurden alle SchülerInnen und Lehrkräfte mit einem iPad ausgestattet.

Die Schulbücherei verfügt über das Büchereiprogramm mit einem Rechner mit Monitor.

Die komplette Auflistung der vorhandenen Hard- und Software befindet sich im Anhang 1 und 2.

3.1 Angestrebtes Mediennutzungskonzept (Bedarfsplanung der Hardware)

- der Apple Pencil 1.Gen ist für Schüler und Schülerinnen eine ideale Ergänzung zum Zeichnen, kommentieren, Notizen schreiben und Bilder bearbeiten,
- die Lautsprecher Bluetooth JBL Flip 5 soll den Sound der Geräte bei Videos über das iPad oder der Tafel verstärken,
- die Display 65 Zoll Viewsonic CDE6520 und Display 75 Zoll Viewsonic CDE7520 dient für Präsentationen,
- Digitales Flipchart Samsung WM55R – als Ergänzung zur digitalen Tafel in kleinen Räumen,
- Apple TV 4K Wifi und Ethernet 64 GB soll in allen Unterrichtsräumen verfügbar sein,
- Kinderkopfhörer,
- Lineatur für den Seitenflügel – für genaueres Zeichnen an der Tafel zu ermöglichen,
- Notebooks – Erarbeitung am Laptop z.B. bei größeren Projekten, Bildbearbeitung und anderer Betriebssysteme – Microsoft kennen lernen,
- Lightning auf USB 3 Camera Adapter und Lightning auf HDMI Adapter.

- Zwei große Multifunktionsgeräte der Firma Epson zum Druck von A3 Plakaten, die auf dem iPad erstellt werden und für eine Präsentation ausgestellt werden.

3.2 Angestrebtes Mediennutzungskonzept (Bedarfsplanung Software)

- BookCreator auf allen Endgeräten installieren,
- Digitale Unterrichtsmaterialien (BiBox) von Westermann nutzen,
- Software für die Verwaltung der Displays.

Apps für die iPads

Apps werden regelmäßig über das Medienzentrum gewartet und installiert. Das Kollegium wendet sich an das Medienteam, wenn andere Apps auf die iPads installiert werden sollen.

Eine kleine Auswahl der Apps für den Unterricht nach Klassenstufen:

Klasse 1/2	Klasse 3/4	Klassenübergreifend
Lesespiele 1/2	Scratch JR.	Knietzsche
Haus der kleinen Forscher	iMovie	Chatterkid/Chatterpix
Kritzklub	Lesespiele 3/4	Anton
Freeform	Pages	iMotion
	Keynote	Book Creator

Tabelle 1 ausgewählte Apps für den Unterricht nach Klassenstufen

Eine vollständige Liste der aktuellen Apps und deren Beschreibung befindet sich unter 4.1 Nutzung der Medien.

4. Medienkompetenzen

In Anlehnung an die KMK-Strategien für die Schul- und Unterrichtsentwicklung haben wir an der Altwulsdorfer Schule eine Auflistung der Medienkompetenzförderung und neue Zielsetzung im Blick auf die KMK - Strategien erstellt. Dies sieht wie folgt vor:

- K1: Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren
- K2: Kommunizieren und Kooperieren
- K3: Produzieren und Präsentieren
- K4: Schützen und sicher Agieren
- K5: Problemlösen und Handeln
- K6: Analysieren und Reflektieren

A: differenziertes Üben und Festigen von Lerninhalten

Medienkompetenzförderung aktuell	Neue Zielsetzung	
Einführung neuer Inhalte über die interaktiven Tafelbilder vereinzelter Kollegen	Potential interaktiver Tafelbilder zur Einführung neuer Inhalte dem gesamten Kollegium zugänglich machen und für die Vorteile sensibilisieren	K2 K3 K5
iPads werden vereinzelt zum Üben und zur Festigung von Inhalten genutzt (Onilo, Rechenapps, Blitzen...)	Nutzen von Apps zur Erarbeitung und Festigung von fachbezogenen Kompetenzen als fester Bestandteil der Unterrichtsgestaltung (konkreten Pool entsprechender Apps anlegen, die auf jedem iPads vorhanden sind)	A
Sprachanfänger nutzen Apps zur Förderung der Sprachkompetenz und zum Aufbau des Wortschatzes	Das Differenzierungspotential ausschöpfen als integrativer Bestandteil des Unterrichts (Freiarbeit ausstatten mit iPads)	A
Vereinzelte Verwendung kreativer Anwendungen durch medieninteressierte KollegInnen	Das kreative Gestaltungspotential der iPads für den Sach- und Kunstunterrichts nutzen (Stop Motion, iMovie, Fotofunktion, Padlet, etc.)	K3
Das Prinzip einer Suchmaschine am Beispiel von Google zum Thema „Besondere Architektur“ geübt	Suchmaschinen und Datenbanken (kindgerecht) zielgerichtet zum Recherchieren nutzen, (Klassenstufe 3 und 4)	K1
Verwendung von Onilo in allen Jahrgängen zur Förderung der Lesekompetenz und kreativen Produktion eigener Geschichten	Ergebnisse mit einem Schreibprogramm festhalten, einfache Formatierung durchführen, Daten speichern (Klassenstufe 3 und 4)	K1
Vereinzelte Verwendung von selbstgemachten Fotos für die Aufbereitung von digitalen Fotogeschichten auf Keynote oder Pages	Ergebnisse zu einem Sachthema (Text und Fotos/Bilder) aufbereiten und diese Ergebnisse über ein digitales Medium präsentieren	K3
Das Programmieren mit dem Beebot kennen lernen (Klasse 1/2). Das Programmieren mit dem Calliope (Klasse 3/4) kennen lernen und	Programmierfähigkeiten kennen lernen und erweitern	K5

anwenden.		
Internet-ABC Führerschein https://www.internet-abc.de/	Recherchieren und sicher agieren im Internet	K1 und K4

Tabelle 2 Medienkompetenzförderung aktuell, Zielsetzungen anhand der KMK-Strategien

Grundsätzlich verfolgen wir das Ziel die vereinzelt Verwendung digitaler Medien als integrativer Bestandteil des Unterrichts quantitativ und qualitativ auszubauen. Die aktuelle Medienförderung und die neuen Zielsetzungen der Altwulsdorfer Schule zeigen alle relevanten KMK-Strategien auf. Die Schüler- und Schülerinnen erwerben die unterschiedlichen Medienkompetenzen bis zum 4. Schuljahr und haben die Möglichkeit mit Ihrem Medienwissen in der Weiterführenden Schule anzubinden.

4.1 Unterricht und Medien

Die Altwulsdorfer Schule ist mit interaktiven Tafelsystemen in den Klassenräumen ausgestattet. Durch die kabellose Verbindung durch das Apple TV kann eine schnelle Verbindung zwischen Endgerät und Tafel hergestellt werden, dies soll nun in allen Unterrichtsräumen verfügbar sein, daher werden nun noch zwei weitere Apple TV 4K und Ethernet 64 GB bestellt.

Zu den interaktiven Tafelsystemen wird es zwei neue digitale Flipchart Samsung WM55R für kleine Räume installiert bzw. ein digitales Flipchart wird mit einer Wandhalterung montiert. Das andere digitale Flipchart bleibt mobil mit dem Standfuß. Somit haben die Sonderpädagogik und der DAZ-Unterricht die Möglichkeit den Unterricht digital zu gestalten, um den Schüler und Schülerinnen einen kreativen Unterricht zu ermöglichen.

Die Anschaffung der iPads gibt uns die Möglichkeit, unseren Schülerinnen und Schülern mit dessen Handhabung vertraut zu machen, unterschiedliche Programme und Nutzungsmöglichkeiten einzuführen und sie zur selbstständigen Nutzung des iPads in Unterrichtsformen wie Wochenplan-, Projekt- und Freiarbeit zu befähigen.

Wir sehen den Einsatz von iPads im Rahmen folgender Unterrichtsvorhaben als sinnvoll an.

- Themenbezogene Recherche (Sachunterricht und fächerübergreifend) auf Kinderseiten, wie www.blinde-kuh.de oder www.fragfinn.de
- Nutzung von Wörterbüchern im Deutsch und Fremdsprachenunterricht
- Nutzung von Anleitungen über www.youtube.de
- Individuelles Arbeiten im web-basierten Programmen wie www.antolin.de (Leseförderung), www.zahlenzorro.de (Förderung und Forderung im mathematischen Bereich), www.alfons.de (Englisch-Förderung), www.grundschuldiagnose.de (Tests und Förderbedarfe im Fach Deutsch und Mathematik)
- Nutzung von digitalen und interaktiven PDFs, Schulbüchern, Lesespuren
- Nutzung eines Padlet/Taskcards (Klassen- oder jahrgangsintern)
- Nutzung von Kahoot! zur Festigung durch die Quiz-Funktion

Die Altwulsdorfer Schule hat speziell für die Nutzung von iPads einen iPad-Führerschein erstellt (siehe Anhang). In allen Klassen wird den Schülerinnen und Schülern der sichere Umgang sowie grundlegende Funktionen im Umgang mit dem iPad vermittelt. Darüber hinaus soll eine Medienstunde einen weiteren Einblick in den sicheren Umgang mit den iPads, Apps und dem Internet bieten. Für das Internet und Recherchearbeiten werden die Kinder einen Internet Führerschein über das Internet ABC <https://www.internet-abc.de/> absolvieren. Des Weiteren muss die Aufbewahrung der iPads maßgeblich in der Schule gesichert sein, daher sind Stahlschränke mit einer Ladefunktion besonders wichtig im Hinblick auf die weitere Anschaffung von iPads. Im Computer-Raum befinden sich zudem die gesicherten Ladestahlschränke und die Schul-iPads für Projekte. Einen Ordner mit Unterrichtsmaterialien und Dokumentation der Medienplanung steht im Computerraum bereit.

Ein weiteres Angebot für das Kollegium stellt das iPad-Padlet dar (weiterhin aktiv 07.03.2023). Dort finden sich aktuelle Themen rund um das iPad, iPad-Regeln, Umgang mit Medien, Arbeitsblätter, Anwendungsvideos zu unterschiedlichen Apps, Links zu gängigen Internetseiten, u.v.m. Durch die Anschaffung von Verstärkern kann das WLAN-Netz aufrechterhalten werden. Das WLAN-Netz wurde (Stand: 30.03.22) nun ausgebaut und sollte auch ohne Verstärker möglich sein.

Ein Multifunktionsdrucker inkl. Airprint mit WLAN-Funktion wurde bereits für die Schüler und Schülerinnen im Computerraum installiert (Stand: 07.03.2023), ein weiteres Gerät soll mit der nächsten Bestellung folgen. Diese sollen den Schüler und Schülerinnen für ihre Recherchearbeiten, Präsentationen und Bildaufnahmen zur Verfügung stehen. Die Verknüpfung

der einfachen Präsentation wird so mit Medienkompetenzen verbunden. Die Lehrkräfte werden die Schüler und Schülerinnen begleiten und dazu befähigen einen Drucker zu bedienen und den Umgang mit Geräten zu erlernen. So können Projekte direkt vom Gerät an den Drucker gesendet werden und ausgedruckt werden (Stand 07.03.2023).

In den kommenden Schuljahr 2023/24 soll es zudem möglich sein, die Projekte auch in A3 (Plakatformat) zu drucken und zu kopieren. Das Präsentieren mit dem Kamishibai kann dann durch eigene Bildergeschichten gestaltet werden, daher soll zwei Multifunktionsdrucker inkl. Airprint in S/W (Multifunktionsgerät Epson Enterprise WF-C20600D4TW A3) und in Farbe (Multifunktionsgerät Epson AM-C5000 A3) angeschafft werden. Hierbei haben wir uns für die klimafreundlichen Druckervarianten von Epson entschieden. Der CO₂-Fußabdruck wird somit weiter berücksichtigt und trägt zum Nachhaltigkeitskonzept bei.

Für die Schüler sollen Display 65 Zoll Viewsonic CDE6520 und Display 75 Zoll Viewsonic CDE7520 für die Präsentation ihrer Projekte und auch für die Würdigung der digitalen Erzeugnisse der Schülerschaft angeschafft werden. Diese werden unter anderem an das Pädagogische Netzwerk angebunden.

4.2 Nutzung der Medien

Interaktiven Tafelsysteme

Unsere interaktiven Tafelsysteme kommen täglich zum Einsatz. Die flexiblen Einsatzmöglichkeiten erstrecken sich über die Einführung verschiedener Lerninhalte über digitale PDFs, den Einsatz der interaktiven Tafelbilder, Aufrufen von kinderfreundlichen Internetseiten, Nutzung des Padlet. Zur Vorbereitung werden Lerninhalte (z.B. Folien über Keynote) sowohl am Laptop, Rechner oder iPad erstellt. Das iPad kann durch Apple TV per Bildschirm-Synchronisierung auf die interaktive Tafel projiziert werden.

In dem kommenden Schuljahr werden wir unsere interaktiven Tafelsysteme mit Lineatur für Seitenflügel ergänzen, um das genaue Anzeichnen an der Tafel möglich ist. Außerdem soll neben den interaktiven Tafelsystemen den Schüler- und Schülerinnen zwei neue digitale Flipchart Samsung WM55R zur Verfügung gestellt werden. Die Schüler- und Schülerinnen, die an einem Förder- bzw. Förderunterricht in kleinen Räumen teilnehmen, profitieren von dem digitalen Flipchart, da die Lehrkräfte digital und interaktiv ihren Unterricht gestalten können.

Großbild - Smartboard

Die Nutzung eines größeren Smartboards bietet den Schüler:Innen eine Präsentationsmöglichkeit, die über den Klassenraum hinaus genutzt werden kann. Dies eignet sich besonders für die Vorstellung von Projekten z.B. in der Turnhalle oder in einem größeren Raum (Aula).

Laptop/Notebook

Die Arbeitsrechner bestehen aus vier Laptops, wobei einer pro Jahrgang vorgesehen ist. Dieser wird vor allem zum Erstellen von Arbeitsplänen und für die Recherche im Team genutzt. Wir wollen auch im Kollegium die Medienkompetenzen des Kommunizierens und Kooperierens voranbringen. Des Weiteren wäre es angebracht in naher Zukunft einen zusätzlichen PC (Tower mit Monitor) für einen festen Arbeitsplatz anzuschaffen. Zusätzlich zu den Team-Laptops ist die Anschaffung von Laptops für einzelne Lehrkräfte zur Unterrichtsvorbereitung und Kommunikation (Meetings, Fortbildungen) essentiell. Die Anschaffung wird aus dem Haushalt erfolgen.

Die bestellten Notebooks (Bestellung September 2022, 2023) werden für die Schüler und Schülerinnen bestellt. Dabei soll verschiedene Lernsoftware (z.B. Flex und Flo Software Klasse 3) installiert werden. Des Weiteren können vereinzelt alle Schüler:Innen, die mit dem Calliope arbeiten, die Laptops für eine stabile Verbindung nutzen. Des Weiteren stellt Microsoft ein anderes Betriebssystem neben Apple IOS dar. Die Schüler und Schülerinnen sollen diese kennen lernen und befähigt werden auch mit anderen Betriebssystemen und deren (Office-) Produkten zurecht zu kommen.

Calliope

Programmieren kann man nicht nur über die Maus App, dafür gibt es auch einen kleinen Minicontroller, den Calliope Mini. Der Minicontroller mit vielfältigen Möglichkeiten bietet mit einfachen Handgriffen durch unterschiedliche Sensoren, einer LED-, RGB-Matrix und Lautsprecher eine gute Grundlage für das Programmieren. So haben Schüler und Schülerinnen die Möglichkeit ihre Programmierfähigkeiten weiter auszubauen. Eine genauere Beschreibung ist unter <https://calliope.cc/calliope-mini/uebersicht> zu finden. Die App wird dafür auf die vorgesehen iPads geladen. Da wir dafür extra die Schul-iPads bestellt haben, wird auch dort die App verankert sein. Damit man auch viele Schüler erreichen kann und dies als Projekt anbieten kann, haben wir Klassensätze bestellt.

Beebot

Die Anschaffung eines Beebots stellt eine neue Herausforderung für unsere Schule dar. Der Beebot kann für viele Unterrichtsfächer genutzt werden. In erster Linie soll dieser für die Fächer Sachunterricht und Deutsch angeboten werden. Die Schülerinnen und Schüler erhalten so einen Zugang zum einfachen Programmieren und lernen erste Programmierkenntnisse. Grundsätzlich kam der Beebot noch nicht in allen Klassenstufen zum Einsatz. Der Zugang zum Beebot soll durch einen festen Platz im Computerraum vereinfacht werden. Das Zubehör wird demnach stetig erweitert, um eine Vielfalt der Nutzung auf zu zeigen. Der Ausbau des Beebots stellt einen wichtigen Teil des Programmierens in Klasse 1 und 2 dar. Durch spielerische Handlungen und unterschiedliche Matten wird den Kindern die Raumorientierung vermittelt. Die Fähigkeit die Richtungen zu erkennen (links, rechts, oben, unten) werden weiter gestärkt.

Green Screen

Der Green Screen ermöglicht uns die Aufnahme von Videos mit einem geeigneten Hintergrund durchzuführen. Die Kinder lernen die Bildbearbeitung und das Drehen von Videos.

Booki-Stifte

Des Weiteren gibt es aber auch bereits Hardware, die weitestgehend flächendeckend im Kollegium genutzt wird. Die Kollegen der Sprachförderung setzen häufig die Bookii-Stifte mit passendem Material ein.

iPad

Unsere Medien vor allem die iPads sollen im Unterricht in der Lernzeit lernbegleitend eingesetzt werden und zudem gezielt für die Medienkompetenzen in Anlehnung an die KMK-Strategien genutzt werden. Außerdem werden die iPads zur Förderung bestimmter Schülerinnen und Schüler in Kleingruppen eingesetzt, um die Kompetenzen in den Fächern (Deutsch, Mathematik, Sachunterricht, Englisch und DaZ) zu erweitern.

Diese werden gemeinsam mit den Schülern und Schülerinnen zur Recherche, Präsentation und Bewertung von Unterrichtsinhalten genutzt. Die vielen vorinstallierten Apps bieten der Lehrkraft verschiedene Einstiege und Unterrichtsgestaltungen zu Lerninhalten an.

Zudem werden die iPads auch als Übungs- und Differenzierungsinstrument eingesetzt. Einzelnen Schülerinnen und Schüler führen Übungen durch oder bearbeiten bestimmte

Lernaufgaben. Einige Lernaufgabe oder Übung kann auch Teil eines Stationsbetriebs (zum Beispiel QR-Code Leseuren) sein oder kann während einer Werkstattarbeit eingesetzt werden. Dabei wird das iPad entweder als Zusatz- oder Wahlaufgaben konzipiert oder im Wochenplan, der Freiarbeit und /oder in Förderstunden eingesetzt.

Die Anschaffung weiterer Lightning HDMI Adapter gewährleistet die uneingeschränkte Bedienung der iPads, falls der Akku einmal nicht ausreichen sollte.

Für die Nutzung der iPads haben wir im Schuljahr 2021 (2023 folgt eine weitere Bestellung) Kinderkopfhörer angeschafft. Jede Klasse sollen einige Kinderkopfhörer für die Schüler und Schülerinnen bereitgestellt werden. Diese können unter anderem für die ganze Klasse genutzt werden. Zum Beispiel für die App „Garageband“ dort lernen die Schüler und Schülerinnen Instrumente kennen und können anhand unterschiedliche Musikstile Instrumente erkennen. Sie erstellen eigene Melodien zu unterschiedlichen Fragestellungen und haben die Möglichkeit ihre Melodien auf Videoaufnahmen zu projizieren.

Einige Schüler und Schülerinnen haben Schwierigkeiten mit dem Lesen. Die Kinderkopfhörer können ihnen dabei helfen die Aufgaben, ohne Unterstützung durch Vorlesen oder Stören der anderen Kinder zu lösen.

Als zusätzliches Material sollen neben dem iPad nun den Schüler und Schülerinnen Apple Pencil zur Verfügung gestellt werden. Der Apple Pencil bietet eine gute Unterstützung im Bereich der Zeichen Apps, die Erstellung von Mind-Maps und für geometrische Muster und Formen an. Im nächsten Schuljahr 2023/24 wollen wir weitere Stift Logitech Crayon anschaffen, die Logitech Crayon Stifte bieten eine günstige Alternative zu den Apple Pencil. Die Erfahrung zeigt, dass die Kinder ihre Handschrift besser wahrnehmen und im Förderschwerpunkt die Stifte sehr nützlich sind.

Die Schüler und Schülerinnen werden in unterschiedlichen Projekten sowohl Bild-, Ton und Videoaufnahmen mit ihren iPads kennen lernen und diese präsentieren. Damit eine gute Soundqualität gewährleistet ist, bestellen wir über den Digitalpakt Lautsprecher Boxen JBL Flip 5, sodass der Sound der iPads und der interaktiven Tafelsysteme deutlich erhöht wird.

Des Weiteren bietet der Lightning auf USB 3 Camera Adapter zwischen dem iPad eine gute Möglichkeit Dateien auszutauschen. Diese sollen dementsprechend für die Schule angeschafft werden. Ein weiterer Punkt ist die Anschaffung von Lightning auf HDMI-Adapter, dieser dient

dazu, die iPads mit einem HDMI-Kabel zu koppeln, um ggf. auch ohne eine Apple-TV-Box den iPad-Inhalt spiegeln zu können.

Die Möglichkeiten des Einsatzes des iPads:

- Freies Schreiben
- Erstellen von Sachtexten im Fach Sachunterricht
- Frage- bzw. Quizkarten
- Präsentation mit Hilfe der iPads und der interaktiven Tafeln (Apple TV – Bildschirm Synchronisation)
- Poster und Plakate
- Üben und trainieren
- Individualisierung und Differenzierung während des Unterrichts
- Freiarbeit in allen Bereichen
- Einsatz als Station beim Stations-Training
- Einbindung in eine Wochenplanarbeit
- Nachschlagen in Multimedialexika/ Encarta (z.B. Blindekuh.de, fragfinn.de)
- Grafisches Gestalten und illustrieren von Texten, Comics, Filmen
- Anfertigen von Zeichnungen, Bildern, Skizzen
- Lernspiele (Logikspiele, Sprachspiele, Mathespiele, Wörtersuchspiele etc.)

Die folgende Auflistung zeigt vorhanden Apps auf dem iPad und deren Einsatzmöglichkeiten im Unterricht:

- App Kamera/Foto
 - Plusaufgaben/Malaufgaben in der Umwelt fotografieren
 - Dinge mit eingeführtem Anlaut fotografieren
 - Wochenenderlebnisse sprechen und filmen
 - Rollenspiele filmen
- App iMovie
 - Erlebnisse (Wochenenderlebnisse, Besuche außerschulische Lernorte, etc.)
 - Dokumentieren, erarbeiten und präsentieren

- Versuche und Experimente durchführen, dokumentieren (Stop Motion) und präsentieren
 - (thematische) Filme und Trailer produzieren, bearbeiten und präsentieren
 - Rollenspiele, Lese- und Sprechbeiträge oder auch Handlungs-/Bewegungsabläufe (Beispiel im Sportunterricht) filmen, reflektieren und optimieren
 - Podcasts bzw. kurze Hörtexte produzieren, aufnehmen und vertonen
 - Thematische Interviews durchführen, filmen und auswerten
 - Eigene Medien (wie beispielsweise Fotos, Filme oder Toneffekte) erzeugen und für weitere Produkte (beispielsweise für iBook, Pages oder Keynote) nutzen
- App Keynote
 - Präsentationen von den Kindern erstellen und präsentieren lassen
- App Pages
 - Digitale/Interaktive Arbeitsblätter bearbeiten
 - Texte verfassen, gestalten und überarbeiten
 - Notizen erstellen und bearbeiten
 - Tabellen und Diagramme erstellen und bearbeiten
- App Book Creator
 - Thematische iBooks durch die Kinder erstellen und präsentieren lassen
 - Thematische iBooks für die Kinder im Rahmen einer Unterrichtseinheit erstellen unter Berücksichtigung von Hyperlinks, Foto, Film sowie Audiomaterial
- App Antolin Lesespiele 1 und 2
 - Förderung der Lesekompetenz in den Klassen 1 und 2.
 - Für die Freiarbeit, differenziertes Arbeiten
- App Antolin Lesespiele 3 und 4
 - Förderung der Lesekompetenz in den Klassen 3 und 4
 - Für die Freiarbeit, differenziertes Arbeiten
- App Worksheet GO!

- Erarbeitung interaktive Arbeitsblätter mit dem Worksheet Crafter
- App Garage Band
 - Musikalische Fähigkeiten fördern in Klang und Rhythmus Gefühl
- App Anton
 - Aufgaben Differenzierung
 - Thematische Differenzierung
 - Einbindung in die Arbeit des Wochenplans
- Youtube
 - Anleitungen für Einstieg in den Unterricht
- It's-learning
 - Plattform für die Bereitstellung von Arbeitsmaterialien im Land Bremen
- Webex Meet
 - Kommunikation (ähnlich wie Zoom) für Meeting im Kollegium oder für die Homeschooling Zeit
- Safari Browser
 - Internet Browser (ähnlich wie Google Chrome)
 - Recherche nach thematischeren fächerübergreifenden Bereichen
 - Nutzung von Antolin, Zahlenzorro und Online Diagnose

Die folgende Tabelle zeigt Lernprogramme auf den iPads, die die Schülerinnen und Schüler regelmäßig nutzen können:

Programm	Fach	Stufe	Förderung im Bereich
Pages	Deutsch	1-4	Schreiben – und Lesen lernen
Anton	Fächerübergreifend	1-4	Mathematik, Deutsch, Sachunterricht u.v.m.
Antolin Lesespiele	Deutsch	1-4	Leseverständnis

Sketchnote	Kunst	1-4	kreatives Gestalten
Numbers	Mathe	4	Tabellenkalkulation
Keynote	fächerübergreifend	4	Präsentationen erstellen
Einmaleins App	Mathe	3-4	Automatisierung des Einmaleins
Scratch Jr.	fächerübergreifend	3-4	Programmieren erlernen
Die Maus	fächerübergreifend	1-4	Programmieren, Umgang mit dem Internet
Symmetrie	Mathe	1-4	Symmetrische Formen und Muster erstellen
Garageband	Musik	2-4	Musikalische Fähigkeiten und Instrumente kennen lernen
Book Creator	fächerübergreifend	2-4	kreatives Gestalten
iMotion	fächerübergreifend	2-4	kreatives Gestalten
iMovie	fächerübergreifend	3-4	kreatives Gestalten
Internet - ABC	fächerübergreifend	3-4	Umgang mit dem Internet
Knietzsche	deutsch	1-4	Geschichten gestalten
Haus der kleinen Forscher	Sachunterricht	1-4	Sachunterrichtsthemen ergänzen
Calliope – Mini	fächerübergreifend	3-4	Programmieren

Tabelle 3 Lernprogramme der iPads für Schüler- und Schülerinnen

5. Fortbildungen

Ein Medienkompetenzteam fungiert als Schnittstelle zwischen Kollegium und Grundschultechnikern auf Magistratsebene und steht als Ansprechpartner für die technische Handhabung der Hardware und den Umgang mit der Software vor Ort zur Verfügung.

Durch Fortbildungen der Lehrkräfte und den regelmäßigen Einsatz unserer Medien können neue Anlässe des kooperierenden Arbeitens und Lernens in den Klassenstufen ermöglicht werden. Des Weiteren wurden unterschiedliche Fortbildungen besucht.

5.1 Fortbildungskompetenzen 2020:

- It's-learning (Herr Wiedmann)
- Informationsabend zum Medienkonzept (Frau Sandhop)
- Einführung in die interaktiven Tafeln (gesamtes Kollegium)
- Fortbildung Medien (Frau Schäfer)
- Fachtag „Informatik an der Grundschule (Frau Schäfer und Frau Frank)
- Fortbildung zu Schulwebseiten (Homepage) (Frau Schäfer)
- Fortbildung zum Medienentwicklungsplan (Frau Schäfer)

Fortbildungsbedarfe abgeleitet von den Zielen 2020:

- Fortbildungen zum Umgang mit den interaktiven Tafeln
- Fortbildungen zu konkreten Apps für einzelne Lehrkräfte im Kollegium (durch das LFI)

5.2 Fortbildungskompetenzen 2021

- Das iPad in der Hand der Lehrkraft – mit Pages u. Keynote Arbeitsblätter und Präsentationen erstellen (Frau Frank)
- Lernspiele im Mathematikunterricht durchführen (Frau Frank, Frau Sandhop)
- Online-Fachtag „Digitales in der Grundschule - Zahlenzorro (Frau Frank)
- Online-Fachtag „Digitales in der Grundschule – Online-Diagnose für die Grundschule (Frau Frank)
- iPad Teacher Club Bremen (Frau Düchting, Frau Santler)
- digitale Drehtür (Frau Schäfer, Frau Sandhop)
- Grundlagen des iPads Teil 1 und 3 (Frau Santler)

Fortbildungsbedarfe abgeleitet von den Zielen 2021:

- Weitere Fortbildungen zu konkreten Apps gerne Online Fortbildungen
- Fortbildungen zur Nutzung der iPads für die Grundschule

An der Altwulsdorfer Schule ist weiterhin eine schulinterne Fortbildung für das Kollegium zu den Einsatzmöglichkeiten des iPads in der Grundschule sowie zu bestimmten Apps vorgesehen, die aufgrund der aktuellen Corona Pandemie noch nicht stattfinden konnte.

Ergänzend zu den Fortbildungen wird das Medienkompetenzteam ein zusätzliches Angebot zur Nutzung des iPads für das Kollegium schaffen. Dies beinhaltet die Bedienung zu unterschiedlichen Apps, die Nutzung der Tafelbilder mit den interaktiven Tafelsystemen und den Umgang mit dem iPads im Unterricht.

5.3 Fortbildungskompetenzen 2022:

- Netzwerkstreffen Medienbeauftragte (Nadja Sandhop)
- Die Ergebnissicherung mit digitalen Medien (Janina Frank)
- Einführung #Diklusion – digitale Medien und Inklusion zusammen denken (Janina Frank)
- Grundfunktionen von Pages (Janina Frank)
- Interaktives Unterrichtsmaterial mit Keynote erstellen (Janina Frank)
- Keynote-Grundlagen (Janina Frank)

Fortbildungsbedarfe abgeleitet von den Zielen 2022

- Weitere Fortbildungen zu konkreten Apps auch Online Fortbildungen
- Fortbildungen für die Verwendung und Anwendung von Calliope und Beebot
- Fortbildungen zur Nutzung der iPads für die Grundschule
- Fortbildungen im Bereich Itslearning als SCHIF

5.4 Fortbildungskompetenzen 2023:

- Teil des digitalen Teams an der SEFO (Nadja Sandhop)
- Fortbildungen zu den iPad Grundlagen (Sandhop, Frank)
- Fortbildungen zum Calliope (Sandhop)
- Fortbildungen zum Whiteboard (Sandhop, Benter, Frank, Schäfer)
- Fortbildung zum BookCreator (Frank, Sandhop)
- Fortbildung zu Onilo (Frank, Sandhop)

Des Weiteren wird im nächsten Schuljahr (2023/24) eine SCHIF für die Plattform Itslearning stattfinden. Im Rahmen des kommenden Schuljahres 2023/24 wird über Mini-Fortbildungen für bestimmte Apps im Unterricht an den Präsenztagen nachgedacht (1x im Monat). Diese werden von Frau Sandhop geführt und dienen dem Kollegium weitere Berührungspunkte mit dem iPad abzubauen sowie praktische Anwendungsmöglichkeiten mit dem iPad kennen zu

lernen. Dafür wählt das Kollegium eine Reihe von Apps aus dem Pool 1/2 und 3/4 Klasse aus und bekommt allgemeine Informationen zur App. In einer anschließenden Arbeitsphase sollen die Ideen zusammengetragen werden und zur Umsetzung der Apps für den Unterricht erarbeitet werden.

Des Weiteren wird zudem dem Kollegium das Potential digitaler Medien sowie benutzerfreundliche Anwendungen vorgestellt und zum anderen durch einen regelmäßigen Austausch (Dienstbesprechung, Briefkasten des Medienteams, Unterstützung und Betreuung durch das Medienteam) eine Auseinandersetzung mit den Vorteilen und Gestaltungsmöglichkeiten anregt. In diesem Zusammenhang sollen auch die Ergebnisse aus dem Kollegium andere dazu ermutigen, Schritt für Schritt bestimmte Anwendungen auszuprobieren. Wir gehen davon aus, dass sich auf diese Weise Berührungsängste im Umgang mit digitalen Medien abbauen lassen und ein Lernprozess auf Lehrerebene begünstigen lässt. Einen Ordner mit den nötigen Materialien zu unterschiedlichen Themen wird stetig erweitert.

6. Vernetzung

Eine erfolgreiche Kommunikation zwischen dem Kollegium, der Schulleitung und den Eltern ist ein wesentlicher Bestandteil für unsere Schule. Durch die Weitergabe von Informationen kann ein regelmäßiger Austausch stattfinden.

Wir nutzen in der Altwulsdorfer Schule folgende Kommunikationsmöglichkeiten:

- Schul.cloud
 - o Kommunikation zwischen dem Kollegium, Schulleitung und Eltern
- Homepage
 - o Auf der Homepage stehen alle aktuellen Termine und kommende Veranstaltungen für das Kollegium und Eltern bereit. Die Homepage bereut eine Kollegin und aktualisiert diese regelmäßig mit schulischen Beiträgen.
- Padlet (Teils eingestellt: kaum mehr Bedarf nach Corona: Stand 07.03.2023)
 - o Jahrgangs-Padlet (Informationen für Eltern, Anleitung durch Filme, sonstige Lernangebote und Übersicht der Wochenpläne)
 - o Klassen-Padlet (zur Präsentation von Arbeitsergebnissen (Filme, Fotos u.v.m.)
 - o iPad-Padlet (für das Kollegium zum Umgang mit den iPads, Medienstunde)

- Briefkasten
 - Das Kollegium kann das Medienkompetenzteam über den Briefkasten im Lehrerzimmer erreichen. Probleme mit den iPads, Apps und sonstige Fragen werden dort gesammelt und zusammengefasst.
- Itslearning
 - Das Kollegium wird digitaler und wird die Plattform von Land Bremen für den Kalender nutzen. Dokumente sollen hochgeladen werden, sodass jeder Zugriff hat.
 - Mitteilungen der Schulleitung und transparente Termine sollen darüber verwaltet werden.

7. Zeitplanung/Meilensteine/Evaluation

7.1 Zeitplanung und Meilensteine

Phase 1:

Die erste Phase besteht darin, das Kollegium für eine zielgerichtete Digitalisierung und medienbasierte Unterrichtsgestaltung zu sensibilisieren. Dies soll in einem kontinuierlichen und prozessbegleitenden Rahmen (Briefkasten, regelmäßiger Austausch innerhalb der Dienstbesprechung, Sprechstunde) stattfinden.

Phase 2:

Das Kollegium soll ermutigt werden Software und Hardware auszuprobieren und anzuwenden. Zudem bieten wir als Medienkompetenzteam eine zuverlässige prozessbegleitende Betreuung an. Die Zeitplanung besteht in Phase 2 bis Ende 2020, danach findet eine Evaluation statt.

Phase 3:

Der zeitliche Rahmen umfasst ebenso die regelmäßige Evaluation des Medienplans im Digitalisierungsprozess. Es werden zudem weitere Softwareanwendungen (Apps) vorgestellt, um eine Vielfalt dessen dem Kollegium vorzustellen.

7.2 Evaluation bis 2020

Die Gestaltung und Weiterentwicklung der Digitalisierung erfolgt an der Altwulsdorfer Schule seit 2016. Im Hinblick auf des Medienkonzept 2019 haben wir uns durch unsere bisherigen Anschaffungen und Kenntnisse weiterentwickelt und uns intensiver mit der Thematik der Bildung in einer digitalen Welt auseinandergesetzt.

So haben wir am Anfang des Jahres 2020 (Stand: Mai 2020) insgesamt neun interaktive Whiteboards mit Dokumentenkameras und vereinzelt Lehrer-iPads in der Schule installiert. Durch die Anschaffungen der Jahrgangs-Laptops ermöglichen wir dem Kollegium Möglichkeiten zur individuellen digitalen Unterrichtsgestaltung. Die Arbeitsergebnisse können so archiviert und an den nachfolgenden Jahrgang weitergegeben werden. Die Schüler- und Lehrer-iPads werden regelmäßig durch das Medienzentrum mit nützlichen Apps, die auch schon teilweise im Unterricht genutzt werden, versorgt. Bezugnehmend auf die Umsetzung des *individuellen Lernens* in der Grundschule, benötigen die Schülerinnen und Schüler weiterhin eine intensive Betreuung im Umgang mit digitalen Medien.

7.3 Evaluation 2021

Das Jahr 2020/2021 war ein besonderes Jahr in Hinblick auf die Digitalisierung an der Altwulsdorfer Schule. Durch die Beschaffung der iPads durch die Senatorin für Bildung im Land Bremen sind alle Schülerinnen und Schüler mit einem iPad ausgestattet worden.

Im Sinne der Schulentwicklung steht dem Kollegium mittlerweile eine konkrete Auswahl an anwendungsfreundlichen Programmen zur Verfügung. Das Kollegium zeigt ein größeres Interesse die Apps als integrativen Bestandteil in den Unterricht einfließen zu lassen.

Das Medienkompetenzteam wird in kleinen Gruppen Angebote zur Anwendung und Weiterbildung mit dem iPad anbieten. Des Weiteren ist die Entwicklung von einzelnen Medienstunden, die sich an den KMK-Kompetenzen orientieren, für die Klassen 1 bis 4 vorgesehen. Der Austausch zwischen Kollegium und Medienteam findet mittels eines Briefkastens und einer wöchentlichen Sprechstunde statt.

Die Erweiterung der digitalen Tafelsysteme in allen Klassenräumen stellt das digitale Fundament dar, um die Kompetenzziele erreichen zu können. Außerdem steht dem Kollegium ein iPad-Padlet zur Verfügung, das regelmäßig über neue Anwendungen informiert und einen Austausch ermöglicht. Damit bietet Padlet einen guten Einstieg in das produktive und kollaborative Arbeiten mit dem iPad. Es ist uns bisher gelungen, das Kollegium für den Umgang mit digitalen Medien zu motivieren, sensibilisieren und Hemmschwellen diesbezüglich abzubauen.

Durch weitere Fortbildungen, Expertisen des Kollegiums und durch das Medienkompetenzteam können wir einen unkomplizierten und fachgerechten Umgang mit Medien sicherstellen. Des Weiteren bestehen immer noch Fortbildungsbedarfe (Schulungen und praktische Einsatzmöglichkeiten) für Lehr- und Betreuungskräfte im Umgang mit Medien

(iPad).

7.4 Evaluation 2022

Die mediale Ausstattung der Schule nimmt weiter Form an. Die bestellten Schul-iPads sind angekommen und werden in Zukunft für Medien-Projekte genutzt. Um dies noch weiter auszubauen, wird weiteres Material für den Unterricht benötigt und bestellt. Vor allem wollen wir die Schüler und Schülerinnen befähigen einfache Programmierarbeiten zu erlernen. Dafür stehen uns die Endgeräte des Minicontroller (Calliope) und der Beebot hoffentlich bald in ausreichender Menge zu Verfügung.

Stetiges Ziel ist es, Neuanschaffungen im digitalen Bereich, sowohl Hard- als auch Software, in ritualisierter Form mit dem Kollegium gemeinsam zu erarbeiten und in der Klasse auszuprobieren. Für die Klassen ist eine wöchentliche Medienstunde im Stundenplan verankert.

7.5 Evaluation 2023

Die Ausstattung des Computerraumes wird weiter fortgeführt und nimmt immer mehr Gestalt an. Neuangeschaffte Stahlschränke sollen für weitere Sicherheit der digitalen Geräte und dem Zubehör sorgen. Die benötigte Hardware findet dort Ihren Platz, sowie auch Unterrichtsmaterialien wurden sortiert und gesammelt, sodass jede Lehrkraft/Betreuungskraft darauf Zugriff hat. Die Medienstunde hat sich zudem in den Klassen etabliert und wird für jede Klasse einmal in der Woche angeboten. Dabei wird auf Kreativität und fächerübergreifende Materialien und Methoden zurückgegriffen. Als Verbesserung soll ab dem nächsten Schuljahr (2023/24) jede Klassenleitung die Medienstunde selbst abhalten, sodass sich auch spontan die Medienstunde zu thematischen Lerneinheiten einsetzen lässt.

Die Verwendung der Beebots, Calliopes, GreenScreens werden vom Kollegium angenommen und teilweise intensiv für Projekte genutzt. Die Unterrichtsmaterialien (Lese- und Rechenspuren), die digital sind, werden immer mehr genutzt. Die Freiarbeit wird mit digitalen Medien gekoppelt und in die herkömmliche Freiarbeit etabliert. Im Großen und Ganzen nimmt die digitale Medienkompetenz stetig zu und wird weiterausgebaut. Die Berührungsängste im Kollegium werden weiter reduziert und die Verwendung der iPads findet auch außerhalb der Medienstunde immer häufiger statt

8. Anhang

1. Ausstattung 2023 Hardware
2. Ausstattung 2023 Software
3. Auflistung interaktive Tafelsysteme
4. iPad Führerschein
5. geeignete Internetseiten

1. Ausstattung 2023 Hardware

Ausstattung Hardware 2023			
Geräte	Anzahl Ist	Anzahl Soll	Anzahl benötigt
Digitale Tafeln	14	14	0
PC´s für die Tafeln (integriert)	10	10	0
Multifunktionsgerät in S/W A3	0	1	1
Multifunktionsgerät in Farbe A3	0	1	1
SchülerInnen iPads	48	48	0
Laptops Arbeitsrechner	4	9	5
Laptops für Tafelsysteme	3	3	0
Beebot	7	7	0
Dokumentenkamera	13	13	0
PC (Lehrer)	2	2	0
Beamer	2	2	0
Apple Pencil/Stift Logitech Crayon	10	30	20
Bookii-Stifte	10	10	0
CD – Player	10	10	0
Calliope Mini	95	95	0
Multifunktionsdrucker	1	2	1
Tabletwagen	4	4	0
Kinderkopfhörer	100	120	20
Verstärker Boxen JBL	3	8	5
Digitales Flipchart	0	2	2
iPad - Ständer	3	3	0
Ladekabel	24	44	20
Lineatur für den Seitenflügel	0	12	12
Green Screen	5	5	0

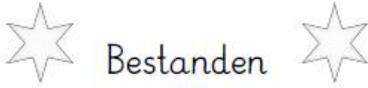
2. Ausstattung 2023 Software

Ausstattung Software 2023		
Inhalt / Unterrichtsthema	Vorhanden Ausstattung	Neue Ausstattungsbedarfe
Sprachaufbau (Sprachanfänger)	Bookii-Stifte + Material	
Leselernprogramm / Leseaufbau	Antolin (Schullizenz)	
Sprach- und Leseförderung auf Textebene	Onilo (vereinzelt)	
Einführung und Veranschaulichung von Inhalten sowie Präsentation von Ergebnissen	Interaktive Tafel/Dokumentenkamera	
Mathematische Inhalte anschaulich begreifen	Interaktive Tafelbilder Flex und Flo	
Üben und Festigen mathematischer Kompetenzen	Alfons – Lizenz Mathematik, Englisch, Deutsch	
Englischsprachige Filme	Playway Software	
Fotogeschichten	iPad - Kamera	
Gestaltung von Trickfilmen	iPad – iMotion	
Gestaltung von Videoaufnahmen mit Green Screen	iMovie	
Beebot Material in Form von Matten	Rasterfolie mit Einstecktaschen	
E-Books gestalten	App auf den Schüler-Geräten	App für alle Endgeräte
Calliope Mini Software	App Calliope Mini	

3. Auflistung der interaktiven Tafelsysteme nach den Klassenräumen

Raum Nr.	Name	Tafel	PC – Tastatur	Bemerkungen neuer Etat pro Raum
2	Addiks/Walbröhl	ja	nein	/
3	Müller	ja	ja	/
5	Großmann	ja	nein	/
8	Schenk	ja	nein	/
9	Düchting	ja	nein	/
10	Sandhop	ja	ja	/
11	Frank	ja	ja	/
12	SU Raum	ja	nein	/
13	Computerraum	nein	nein	/
14	Günnemann	ja	ja	/
15	Schäfer	ja	ja	/
16	Wiedmann	ja	ja	/
26	Meister	ja	nein	/
32	Santler	ja	nein	/
33	Benter	ja	ja	/

4. iPad-Führerschein



Bestanden



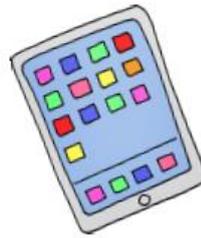
Mein iPad-Führerschein

Name

Herzlichen Glückwunsch!
Du kannst jetzt mit dem iPad
arbeiten.

Unterschrift der Lehrkraft

Name: _____



Unsere iPad-Regeln

Wenn ich mit dem iPad arbeite, dann...

1. gehe ich vorsichtig damit um.
2. esse und trinke ich nicht in der Nähe.
3. trägt es immer nur ein Kind.
4. beginne ich erst, wenn ich sitze.
5. spiele ich nicht unerlaubt Spiele.

Meine Unterschrift: _____

Die Führerscheinprüfung:

Ich kann:



das iPad einschalten und wieder ausschalten	<input type="checkbox"/>
die Kamera zum Fotografieren nutzen	<input type="checkbox"/>
die Kamera zum Filmen nutzen	<input type="checkbox"/>
die Galerie mit den Fotos öffnen	<input type="checkbox"/>
Safari öffnen	<input type="checkbox"/>
Safari schließen	<input type="checkbox"/>
Apps öffnen (zB. Anton) und nutzen	<input type="checkbox"/>
alle Apps schließen	<input type="checkbox"/>

5. Geeignete Internetseiten

als Hinweise für LehrerInnen und zur Nutzung in der aktuelle Internettipps für Kinder:
www.klick-tipps.net (Strg klicken um Link zu folgen) aufgelistet sind:

Suchmaschinen:

www.blinde-kuh.de

www.frag-finn.de

www.helles-koepfchen.de

Wissen:

- Natur, Umwelt und Technik:

www.geolino.de

www.naturdetektive.de

www.bmub-kids.de

www.oekoleo.de

www.kinderrathaus.de

www.wasistwas.de

Tiere: www.kinder-tierlexikon.de

www.kidszoo.de/

www.tierchenwelt.de

Unser Körper:

www.unserkoerper.de/

Wasser:

www.klassewasser.de

Strom:

www.kids-and-science.de

- andere Sprachen

www.amira-pisakids.de

www.dict.leo.org (Wörterbuch)

www.funenglisch.de

Politik und Nachrichten:

www.kindersache.de

www.zdf.de/kinder/logo

Tippen lernen

www.tipptrainer-fuer-kinder.de

Religion:

www.kirche-entdecken.de

www.religionen-entdecken.de

www.reliki.de

Literatur, Bücher & Lesen

www.antolin.de

Wie funktioniert das Internet?

www.internauten.de

Geschichte und vergangen Zeiten:

www.kinderzeitmaschine.de

www.weimarpedia-kids.de/

Andere Länder:

www.afrika-junior.de

Musik:

www.junge-klassik.de

- Wissen testen:

www.schlaukopf.de

www.geolino.de

- Hörspiele aufnehmen:

www.wortwusel.net